

Plan wynikowy dla podręcznika Alles Klar 1

Plan wynikowy opracowały
Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum*
Numer dopuszczenia: DKOS-4015-119/02

oraz na podstawie
podręcznika z ćwiczeniami dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum
Krystyny Łuniewskiej, Urszuli Tworek, Zofii Wąsik, Marii Zagórnej

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

Kapitel 1

Länder – Sprachen – Nationalitäten • Wir stellen uns vor • Wir lernen uns kennen

- wymienia i wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne
- nazywa wybrane kraje europejskie, ich stolice oraz języki obowiązujące w tych krajach
- wśród podanych nazw krajów poprawnie zaznacza nazwy napisane po niemiecku
- uzupełnia nazwy wybranych narodowości
- wymienia, jakie języki obce zna on i jego najbliższa rodzina
- na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia tabelkę odpowiednimi danymi
- krótko opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście
- w wybranej formie, np. „list gończy”, wizytówka) przedstawia daną osobę
- poprawnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi
- właściwie ustala kolejność zdań w dialogach
- w oparciu o schemat pyta i podaje podstawowe informacje na swój temat: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce
- zaznacza nieprawdziwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu
- w oparciu o przeczytany tekst określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- tworzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na *-in*
- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki regularne: *kommen, lernen, wohnen* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki: *heißen* i *sein*
- poprawnie odmienia i używa czasownika *sprechen*
- zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku
- poprawnie łączy elementy zdań
- dobiera do pytań odpowiednie słówko pytające
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- szczegółowo opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście
- w wybranej formie np. („list gończy”, wizytówka) umiejętnie przedstawia daną osobę i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce
- w ramach pracy w projekcie wciela się w rolę uczestnika kursu języka niemieckiego i przygotowuje swoją wizytówkę, którą następnie dołącza do dossier w portfolio językowym
- właściwie dopasowuje podane zabytki do stolic europejskich i krajów
- poprawnie określa, w jakim języku zostało napisane wyznanie „kocham cię”
- sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na *-in*
- umiejętnie posługuje się czasownikami: *kommen, lernen, wohnen, heißen, sein* i *sprechen*
- swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie *Aktiver Wortschatz*

człowiek – dane personalne • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

Kapitel 2

Das deutsche Alphabet • Begrüßung – Verabschiedung • Zahlen 1 – 1 000 000 • Anmeldeformular

- poprawnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego
- odróżnia litery alfabetu niemieckiego, których nie ma w polskim alfabecie
- poprawnie notuje usłyszane litery
- z rozsypanki literowej układa nazwy krajów i miast
- wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- uzupełnia wysłuchane dialogi odpowiednimi formami powitań i pożegnań
- poprawnie przyporządkowuje formy powitań i pożegnań do sytuacji
- zna liczebniki niemieckie w zakresie 1 – 1 000 000
- na podstawie wysłuchanego tekstu poprawia błędnie zanotowane numery
- poprawnie notuje usłyszane numery telefonów
- pyta rozmówcę o numer telefonu stacjonarnego, komórkowego, numer pogotowia ratunkowego i policji oraz sam udziela podobnych odpowiedzi
- poprawnie odczytuje liczbę mieszkańców wybranych miast w Niemczech i podaje liczbę mieszkańców swojego miasta
- poprawnie czyta i zapisuje słownie wybrane daty
- poprawnie wyszukuje polskie odpowiedniki sformułowań występujących w formularzu zgłoszeniowym
- wypełnia formularz swoimi danymi
- przyporządkowuje zaproponowane dane do odpowiednich rubryk w formularzu
- pisze krótki tekst o danej osobie na podstawie danych zawartych w formularzu
- stosuje podstawowe słówka pytające
- poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające zaczynające się od słówka pytającego
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne
- swobodnie operuje liczebnikami w zakresie 1 – 1 000 000
- zna numery pogotowia ratunkowego i policji w Niemczech, Austrii i Szwajcarii
- sprawnie pokazuje na mapie wybrane miasta niemieckie
- przygotowuje krótkie notatki biograficzne lub „listy gończe”, dotyczące podanych osób, uwzględniając następujące informacje: kraj zamieszkania, działalność, sukcesy, ewentualne nagrody, a następnie sporządza dłuższą biografię podanych osób w języku polskim i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- przygotowuje formularz zgłoszeniowy na jeden z kursów oferowanych przez letnią szkołę języków obcych, którą kieruje i dołącza go do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- sprawnie posługuje się poznanymi słówkami pytającymi
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających zaczynających się od słówka pytającego
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie *Aktiver Wortschatz*

człowiek – dane personale

Kapitel 3

Im Sprachinstitut • Im Unterricht

- udziela informacji, gdy zostanie zapytany o drogę
- za pomocą materiału pomocniczego, formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące orientacji w budynku szkolnym
- nazywa szkolne pomieszczenia
- na podstawie tekstu krótko opowiada o danej osobie
- zna czynności związane z przebiegiem lekcji i rozróżnia, które są wykonywane przez nauczyciela, a które przez ucznia
- korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego
- uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie pytania
- nazywa strony świata i na podstawie mapki określa położenie geograficzne wybranych miast w Austrii
- krótko odpowiada na pytania związane z treścią pocztówki
- zna kryteria formalne dotyczące pisania pocztówki
- pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu
- informuje o swoich upodobaniach
- zna nazwy przedmiotów nauczania oraz skalę ocen szkoły niemieckiej
- zna nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku
- podaje wybrane cechy przedmiotów (np. podstawowe kolory)
- przyporządkowuje wyrazy do pojęcia nadrzędnego
- poprawnie odmienia czasowniki o temacie zakończonym na: *-t, -d, -chn, -ffn, -tm*
- poprawnie odmienia czasownik modalny *mögen* i stosuje go według schematu
- stosuje poprawnie odmieniony czasownik *haben*
- poprawnie zastępuje rzeczowniki zaimkami osobowymi
- zna rodzajniki określone i nieokreślone oraz ich odmianę w mianowniku i bierniku
- odróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej
- poprawnie interpretuje stojące przy rzeczownikach zapisy w słowniku
- poprawnie uzupełnia tekst pytajnikami: *wen, was*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące orientacji w budynku szkolnym
- wykorzystuje zdobyte w tekście informacje do szczegółowego opowiadania o danej osobie
- formułuje obszerną wypowiedź o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego
- pisze pocztówkę do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu i spełniając wszelkie wymogi formalne
- prowadzi dialog na temat upodobań własnych i rozmówcy
- zna i potrafi uszeregować nazwy ocen szkolnych w języku niemieckim według obowiązującej w Niemczech skali
- w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku, określając ich wygląd za pomocą licznych przymiotników
- przygotowuje kartotekę z poznanymi do tej pory słówkami, zwrotami i gramatyką, w celu utrwalenia poznanego materiału leksykalnego i gramatycznego (zadanie projektowe)
- na podstawie analizy podręcznika samodzielnie tworzy zdania z „*deshalb*”
- w swoich wypowiedziach sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników o temacie zakończonym na: *-t, -d, -chn, -ffn, -tm*, czasownika modalnego *mögen* oraz czasownika *haben*
- umiejętnie posługuje się rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi w mianowniku i bierniku
- swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie *Aktiver Wortschatz*

Kapitel 4

Familie und Verwandte • Berufe • Privatbrief

- nazywa członków rodziny
- na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pokazywanych zdjęć, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe oraz krótko odpowiada na pytania do tekstu
- nazywa wybrane zawody
- na podstawie opisu rozpoznaje, o jaki zawód chodzi
- poprawnie tworzy żeńskie nazwy zawodów oraz liczbę mnogą
- pyta o zawód i udziela odpowiedzi
- zwięźle opowiada o swojej rodzinie, informując, czym zajmują się jej członkowie i o posiadanych zwierzętach
- krótko odpowiada na pytania dotyczące treści listu
- podaje polskie odpowiedniki poszczególnych części listu
- poprawnie uszeregowuje fragmenty listu
- zna podstawowe zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu poprawnych listów prywatnych
- pisze krótki list prywatny, zawierający wymienione w poleceniu informacje
- przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, pytając go / ją o posiadanie wyszczególnionych rzeczy, a następnie opowiada, czego się dowiedział
- właściwie dobiera pytania do podanych odpowiedzi
- pyta kolegów / koleżanki o ich wymarzony zawód i sam udziela odpowiedzi przy użyciu czasownika *möchte*...
- poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak / nie) i na nie odpowiada
- poprawnie stosuje przeczenie *nicht* oraz przeczenie *kein / keine* w mianowniku i bierniku
- zna odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku i stosuje ją w oparciu o schemat
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- przynosi zdjęcia swojej rodziny i przedstawia jej członków
- używa różnorodnych wariantów, pytając o zawód i udzielając odpowiedzi
- szeroko opowiada, czym zajmują się jego rodzice, rodzeństwo i krewni oraz o posiadanych zwierzętach
- pisze rozbudowany list prywatny, realizujący w wyczerpujący sposób wszystkie zadania zawarte w poleceniu, jak również spełniający wszelkie wymogi formalne oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym
- projektuje drzewo genealogiczne swojej rodziny, uwzględniając imiona, nazwiska, datę urodzenia, miejsce zamieszkania, zawód oraz dołącza je do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- wzbogaca o własne przykłady pytań wywiad przeprowadzony z kolegą / koleżanką na temat posiadanych przez niego / nią rzeczy i osób, a następnie relacjonuje, czego się dowiedział
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań o rozstrzygnięcie (tak / nie), przeczenia *nicht* i *kein / keine* w mianowniku i bierniku, zaimków dzierżawczych oraz czasownika *möchte*
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*

życie rodzinne – członkowie rodziny • praca – popularne
zawody i związane z nimi czynności

Kapitel 5

Lieblingsbeschäftigungen – Hobbys – Freizeit • Brieffreunde suchen – Anzeigen • Jahreszeiten, Monate

- nazywa podstawowe czynności wykonywane w czasie wolnym
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o tym, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi
- zaznacza odpowiednie informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu
- pyta i udziela informacji o sposobie spędzania wolnego czasu przez siebie i innych
- wyszukuje w tekstach prasowych (ogłoszeniach) odpowiednie informacje
- wyszukuje błędy w tekście ogłoszenia i poprawia je, używając podanego słownictwa
- poprawnie uzupełnia luki w treści ogłoszenia
- poprawia źle użyte czasowniki, zastępując je właściwymi
- pisze krótkie ogłoszenie do młodzieżowego czasopisma niemieckojęzycznego w celu poznania nowych przyjaciół do korespondencji, w którym uwzględnia wymagane informacje
- nazywa miesiące i pory roku
- dobiera odpowiednie czynności do poszczególnych pór roku
- nazywa ważniejsze obchodzone w Niemczech święta i uroczystości oraz w oparciu o kalendarz wymienia, w jakich miesiącach wypadają
- podaje polskie odpowiedniki przysłów niemieckich związanych z miesiącami i porami roku
- pyta, czym interesują się jego koledzy / koleżanki i sam udziela odpowiedzi na takie pytanie
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania, używając podstawowych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka
- stosuje poprawnie odmienione czasowniki nieregularne: *fahren, lesen, sehen, sprechen*
- poprawnie używa czasowników rozdzielnie złożonych
- właściwie stosuje czasowniki zwrotne
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- w rozbudowanej formie opowiada o tym, co lubi robić wolnym czasie, a czego nie lubi
- tworzy dialogi, w których pyta rozmówcę o spędzanie czasu wolnego i szeroko informuje o czynnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie
- pisze e-mail w odpowiedzi na wybrane ogłoszenie prasowe i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- redaguje obszernie ogłoszenie do niemieckojęzycznego czasopisma młodzieżowego w celu nawiązania korespondencji z nowymi przyjaciółmi, w którym zawiera wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- zna wybrane przysłowia niemieckie związane z miesiącami i porami roku
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- z wprawą używa czasowników nieregularnych: *fahren, lesen, sehen, sprechen*, czasowników rozdzielnie złożonych i czasowników zwrotnych
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*

życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego

Kapitel 6

Zeitangaben • Wochentage • Verabredung • Einladung

- nazywa pory dnia i dni tygodnia
- na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza, o jakie pory dnia chodzi
- pyta o godzinę i podaje czas
- poprawnie używa wyrazów *Uhr* i *Stunde*
- uzupełnia polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z tematem „Czas”
- na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza odpowiednie informacje
- poprawnie porządkuje kolejność kwestii w dialogu
- poprawnie uzupełnia luki w dialogu
- w oparciu o podane słownictwo umawia się na spotkanie z kolegą / koleżanką
- wyszukuje właściwe informacje w treści zaproszenia
- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanej rozmowy telefonicznej
- na podstawie podanego słownictwa przeprowadza krótkie dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny
- poprawnie uzupełnia treść zaproszenia podanymi rzeczownikami
- określa, które z podanych życzeń są odpowiednie dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych
- odpowiednio dzieli fragmenty dialogu na kwestie wypowiedziane przez solenizanta i gości
- przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną, w której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoją obecność
- pisze zaproszenie dla kolegi z Niemiec, w którym zawiera wymagane informacje
- prowadzi krótkie negocjacje z koleżanką dotyczące wspólnego spędzenia czasu, realizując wymagane zadania
- używa poprawnie odmienionego czasownika *einladen*
- stosuje właściwie odmieniony czasownik modalny *können*
- korzystając ze schematu, właściwie używa zaimków osobowych w bierniku
- zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je na podstawie schematu
- pyta o datę i udziela odpowiedzi
- zapisuje daty na podstawie wysłuchanego tekstu
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- podaje czas zegarowy potocznie i oficjalnie
- zna wybrane przysłowia niemieckie związane z tematem „czas”
- przeprowadza z kolegą / koleżanką rozbudowane dialogi dotyczące umówienia się na spotkanie
- umiejętnie konstruuje dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny, rozbudowując je o własne pomysły
- z wprawą przeprowadza rozmowę telefoniczną, w czasie której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o dokładny czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoje przybycie
- konstruuje rozbudowany e-mail do kolegi z Niemiec, w którym zaprasza go na swoje urodziny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje
- umiejętnie negocjuje z koleżanką, odrzucając jej propozycję pójścia do kina, proponując inną formę spędzenia czasu i przekonując ją ostatecznie do swojej propozycji
- przygotowuje na konkurs *„Die schönsten Glückwünsche”* kartkę z życzeniami urodzinowymi o ciekawej formie graficznej i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników
- z wprawą posługuje się czasownikiem *einladen*, czasownikiem modalnym *können* oraz zaimkami osobowymi w bierniku
- sprawnie używa liczebników porządkowych
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*

Kapitel 7

Geschenke • Vor der Geburtstagsparty

- podaje własne skojarzenia ze słowem „*Geschenke*“
- poprawnie zaznacza, z jakiej okazji dostaje się i daje w Polsce prezenty
- krótko opowiada, z jakiej okazji sam dostaje prezenty
- wybiera z listy prezentów propozycje, które mu się podobają lub nie podobają i w oparciu o podane słownictwo uzasadnia swój wybór
- w liście do koleżanki, z którą koresponduje, krótko odpowiada na pytania przez nią zadane
- na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- na podstawie przykładów podaje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego
- prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wyboru prezentu
- pyta, z jakiej okazji rozmówca kupuje prezenty i informuje o prezentach, które sam kupuje swoim bliskim i znajomym
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, jakie czynności wykonuje się przed przyjęciem urodzinowym
- na podstawie treści e-maila poprawnie zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- krótko odpowiada na nieformalny e-mail
- zwięźle opowiada, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w czym mu pomagają
- pisze krótkie wiadomości dla kolegi z wymiany młodzieżowej z uwzględnieniem wszystkich wymaganych informacji
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- na podstawie schematu, poprawnie używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku
- buduje poprawne zdania z użyciem spójnika *denn*
- na podstawie schematu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym
- właściwie rozpoznaje, do jakich osób odnoszą się poszczególne formy trybu rozkazującego
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- proponuje liczne skojarzenia ze słowem „*Geschenke*“
- z listy prezentów wybiera pozycje, które mu się podobają lub nie podobają i szeroko uzasadnia swój wybór
- formułuje dłuższą wypowiedź w formie listu do koleżanki, z którą koresponduje, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie jej pytania
- informuje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego, wzbogacając wypowiedź o własne przykłady
- umiejętnie negocjuje z kolegą wybór prezentu dla jednej z uczestniczek kursu językowego, odrzucając propozycję rozmówcy, sugerując kupno czegoś innego i ostatecznie proponując kompromisowe rozwiązanie
- podczas rozmowy z kolegą z Niemiec udziela szczegółowych informacji o tym, z jakich okazji dostaje się w Polsce prezenty, podaje liczne przykłady prezentów, które kupuje swoim bliskim i znajomym oraz pyta rozmówcę, z jakiej okazji on kupuje prezenty
- sporządza kolaż na temat najbardziej nielubianych prezentów, przedstawia wyniki swojej pracy na forum klasy i uzasadnia swój wybór oraz dołącza kolaż do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- przygotowuje dłuższą pisemną odpowiedź na otrzymany e-mail prywatny
- opracowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w jakich czynnościach mu pomagają
- sporządza w formie pisemnej wiadomość dla kolegi z wymiany młodzieżowej, w której szczegółowo przedstawia wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- z wprawą używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku
- sprawnie operuje zdaniami w trybie rozkazującym oraz zdaniami z użyciem spójnika *denn*
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 8	Terminkalender • Tagesablauf • Am Wochenende	<ul style="list-style-type: none"> nazywa typowe zajęcia i czynności wykonywane w ciągu tygodnia w oparciu o notatki w kalendarzu właściwie odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pytań dziennikarza oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe poprawnie uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu pyta o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia i krótko odpowiada na podobne pytania nazywa typowe czynności wykonywane w ciągu dnia na podstawie rysunków chronologicznie porządkuje czynności wykonywane w ciągu dnia na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia luki, zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe prowadzi rozmowę na temat przebiegu dnia z zastosowaniem godzin w oparciu o rysunki poprawnie uzupełnia luki korzystając z podanego słownictwa, przygotowuje i przeprowadza dialog na temat czynności wykonywanych w czasie ostatniego weekendu zwięźle informuje o ostatnim weekendzie, realizując wymagane zadania poprawnie powtarza głoskę U-Umlaut w wybranych wyrazach zna sposób tworzenia i właściwie stosuje imiesłowy czasu przeszłego poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt, używając właściwych czasowników posiłkowych zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo pyta oraz odpowiada na pytania o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia przygotowuje i przeprowadza rozbudowany dialog na temat spędzonego weekendu szeroko opowiada o ostatnim weekendzie, realizując wszystkie wymagane zadania w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę U-Umlaut sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	życie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, stw. życia

Kapitel 9

Wohnen in Deutschland • Das Haus von Anjas Familie • Anjas Zimmer • Zimmersuche

- rozróżnia i nazywa typy budynków mieszkalnych
- na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do osób odpowiednie wypowiedzi oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- w oparciu o przeczytany tekst zaznacza, gdzie i jak chcieliby mieszkać zapytani o to młodzi ludzie
- korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz krótko to uzasadnia
- w oparciu o poprawnie uporządkowany dialog pisze podobny
- poprawnie łączy i kończy wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach
- nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
- opisuje pomieszczenia według wzoru na podstawie rysunku
- po przeczytaniu listu poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim pokoju
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego wymarzonego pokoju
- pisze prosty list do kolegi z Niemiec, uwzględniając informacje dotyczące okolicy i typu nowego domu, jego wielkości, pomieszczeń oraz umeblowania, jak również zalet i wad nowego miejsca zamieszkania
- wyszukuje właściwe informacje w treści ogłoszenia mieszkaniowego, udziela odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia luki w dialogu
- w oparciu o schemat prowadzi proste dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania
- przeprowadza zwięzłą rozmowę telefoniczną z oferentem, w której pyta o wielkość mieszkania, wysokość czynszu oraz położenie lokalu
- prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wspólnego wynajęcia mieszkania, koncentrując się na realizacji wymaganych zadań
- uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie dotyczące wynajęcia pokoju
- zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat planów związanych ze swoim domem/mieszkaniami w przyszłości
- na podstawie sporządzonego przez siebie na kartce planu pokoju opowiada koledze o szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie zamieniają się rolami
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- po zapoznaniu się z opisem pokoju zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- poprawnie tworzy rzeczowniki złożone
- właściwie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
- poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- obszernie opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz szczegółowo uzasadnia swoją wypowiedź
- pisze własny, rozbudowany dialog na temat upodobań mieszkaniowych
- swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli, i sprzętów domowych
- wyczerpująco opowiada o swoim pokoju
- przestrzegając wszystkich kryteriów formalnych, pisze list prywatny do koleżanki, w którym opisuje swoje mieszkanie i swój pokój, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym
- szczegółowo opisuje swój wymarzony pokój, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- samodzielnie pisze list do kolegi z Niemiec, dokładnie opisując swój nowy dom wraz z pomieszczeniami i umeblowaniem, okolicę, wady i zalety nowego miejsca zamieszkania, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym
- przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania
- z wprawą prowadzi rozmowę telefoniczną z oferentem, w czasie której uzyskuje informacje o wielkości mieszkania, wysokości czynszu oraz położeniu lokalu
- umiejętnie negocjuje z kolegą, odrzucając jego propozycję zamieszkania w akademiku i przekonując go ostatecznie do wspólnego wynajęcia mieszkania
- z wprawą redaguje ogłoszenie w sprawie pokoju do wynajęcia, realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- w odpowiedzi na studenckie ogłoszenie mieszkaniowe konstruuje rozbudowany e-mail do ogłoszeniodawcy, w którym wyraża zainteresowanie ofertą, sprawdza jej aktualność, podaje najważniejsze informacje o sobie oraz pyta o położenie, cenę i możliwość obejrzenia mieszkania, proponując termin spotkania
- prowadzi rozmowę na temat planów na przyszłość związanych z posiadaniem domu/mieszkania, a zanotowane odpowiedzi obszernie prezentuje na forum klasy
- w oparciu o naszkicowany przez siebie plan pokoju z dużą wprawą opowiada koledze o wszystkich szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie przejmuje rolę partnera
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- z wprawą tworzy rzeczowniki złożone
- sprawnie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
- bezbłędnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen*
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

dom – miejsce zamieszkania, opis mieszkania / domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie mieszkania

Kapitel 10

Mahlzeiten • Essen außer Haus • Gesundes Essen

- nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do poszczególnych krajów upodobania kulinarne związane ze śniadaniem i w oparciu o nie opowiada, jak wygląda śniadanie w tych krajach
- na podstawie przeczytanych tekstów opowiada o posiłkach spożywanych w Niemczech i w Polsce oraz wymienia podobieństwa i różnice
- uzyskuje informacje na temat przyzwyczajęń żywieniowych kolegi/koleżanki i krótko przedstawia na forum, czego się dowiedział
- prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego przyzwyczajęń żywieniowych, informuje o swoich ulubionych daniach oraz pyta o nie lubiane potrawy
- po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ich odżywiania przyporządkowuje informacje do poszczególnych osób
- zna i stosuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie”
- poprawnie uzupełnia poznane przysłowia
- rozwiązuje krzyżówkę obrazkową, wpisując odpowiednie nazwy artykułów spożywczych
- poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane z posiłkami
- z podanych produktów układa swoje dwudniowe menu
- po wysłuchaniu dialogów w barze szybkiej obsługi przyporządkowuje do nich rysunki z odpowiednimi potrawami, a następnie w oparciu o schemat przeprowadza podobne dialogi
- uporządkowuje kolejność zdań w dialogach i uzupełnia je podanym słownictwem
- pisze krótki dialog toczący się w barze szybkiej obsługi
- nazywa podstawowe czynności związane z przygotowaniem potraw, podpisuje rysunki pasującymi zwrotami, przyporządkowuje czasowniki do odpowiednich rzeczowników, logicznie kończy zdania, uzupełnia przepis pasującymi czasownikami
- właściwie przyporządkowuje produkty do pojęcia nadrzędnego
- podaje koleżance prosty przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom
- po przeczytaniu przepisu na sałatkę objaśnia przyjaciółce, jak przyrządzić taką potrawę
- pisze prosty e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym podaje przepis na tradycyjną polską potrawę oraz prosi o przepis na tradycyjną potrawę niemiecką
- udziela krótkich rad dotyczących zdrowego odżywiania
- wyraża krótkie opinie na temat spożywanych posiłków
- uczestniczy w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *sollen*
- właściwie stosuje zaimek nieokreślony *man*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- nazywa liczne produkty żywnościowe
- szczegółowo opowiada o upodobaniach żywieniowych Polaków i Niemców, omawiając liczne podobieństwa i różnice
- swobodnie prezentuje na forum klasy informacje uzyskane od kolegi/koleżanki na temat ich przyzwyczajęń żywieniowych
- umiejętnie prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego upodobań żywieniowych, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach oraz pyta o potrawy, których nie lubi rozmówca
- korzystając ze słownika przysłów, zapisuje polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z jedzeniem
- prowadzi rozbudowane dialogi w barze szybkiej obsługi
- samodzielnie pisze dialog rozgrywający się w barze szybkiej obsługi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia
- nazywa liczne czynności związane z przygotowaniem potraw
- wyraża obszerne opinie na temat spożywanych posiłków
- szczegółowo prezentuje koleżance przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom
- pisze rozbudowany e-mail do koleżanki z Niemiec, podając przepis na tradycyjną polską potrawę oraz realizuje szczegółowo wszystkie wymagane w zadaniu informacje, a całość zamieszcza w dossier w portfolio językowym
- udziela szczegółowych rad dotyczących zdrowego odżywiania
- umiejętnie wyraża opinie na temat spożywanych posiłków
- używając licznych argumentów, aktywnie bierze udział w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach
- uczestniczy w projekcie polegającym na przygotowaniu w grupach przepisów na ulubione potrawy, prezentuje je w atrakcyjnej formie i publikuje w miniksiążce kucharskiej, zamieszczając dodatkowo rysunek bądź zdjęcie potrawy (praca projektowa)
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- sprawnie stosuje czasownik modalny *sollen* oraz zaimek nieokreślony *man*
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*

Kapitel 11

Einkaufen – wo und was? • Im Lebensmittelgeschäft • Im Bekleidungsgeschäft • Im Supermarkt

- zna podstawowe słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i towary, które można w nich kupić
- opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy
- podaje pojęcia nadrzędne do wymienionych artykułów
- określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych
- na podstawie listy zakupów opowiada, co jest potrzebne, aby wydać przyjęcie
- poprawnie podaje ceny produktów
- właściwie uzupełnia dialog podanym słownictwem, łączy i uzupełnia zdania, ustala poprawną kolejność wypowiedzi
- poprawnie zaznacza wypowiedzi sprzedawczyni lub klientom sklepu
- prowadzi według schematu proste dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym
- zasięga informacji w sklepie odzieżowym, pytając o wybraną część garderoby, rozmiar, kolory oraz możliwość jej przymierzenia
- pisze krótką wiadomość w której wyjaśnia, dlaczego nie zrobił zakupów, podaje listę produktów, które ma kupić kolega, doradza, gdzie najlepiej to zrobić oraz informuje, gdzie zostawia pieniądze na zakupy
- po wysłuchaniu tekstu na temat zakupów w supermarkecie zaznacza wymagane informacje
- na podstawie notatki dotyczącej supermarketu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów, a zebrane informacje przedstawia na forum klasy
- pisze krótki e-mail do koleżanki na temat zakupów, podając wszystkie wymagane informacje
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie buduje zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*
- odmienia i stosuje czasownik modalny *müssen*
- poprawnie buduje zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*
- poprawnie powtarza głoskę długie „e” w wybranych wyrazach
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- stosuje rozbudowane słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i liczne towary, które można w nich kupić
- szczegółowo opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy, podając obszerne uzasadnienie
- bezbłędnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych
- samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym
- sprawnie zasięga informacji w sklepie odzieżowym, uzyskując odpowiedzi na temat rozmiaru, kolorów i możliwości przymierzenia wybranej garderoby
- umiejętnie pisze wiadomość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje
- prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów a zebrane informacje wyczerpująco przedstawia na forum klasy
- przygotowuje w zespole asocjogram do tematu „zakupy” i umieszcza go w dossier w portfolio językowym (praca projektowa)
- pisze rozbudowany e-mail do koleżanki na temat zakupów, uwzględniając szczegółowo wszystkie podane informacje
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- z wprawą stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*
- sprawnie stosuje czasownik modalny *müssen*
- w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę długie „e”
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, kupowanie

Kapitel 12

Sportarten • Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? • Sporttag in der Schule

- nazywa dyscypliny sportowe
- rozpoznaje różne dyscypliny sportu na podstawie zdjęć
- w oparciu o wysłuchane teksty przyporządkowuje dyscypliny sportowe do wybranych osób, uzupełnia luki w zdaniach, podkreśla w zdaniach niezgodności z nagraniem i je poprawia
- pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące lub nieinteresujące czy niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi krótko przedstawia na forum klasy
- właściwie łączy nazwiska znanych sportowców z dyscyplinami, w których osiągnęli sukcesy
- numeruje zdania, aby powstał z nich jednolity dialog dotyczący sportu
- poprawnie przyporządkowuje oraz numeruje zdania, wybiera właściwe dokończenia zdań, tworzy zdania z rozsypanki
- w oparciu o przeczytany tekst wpisuje odpowiednie imiona w tabeli
- korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie uprawia sport
- na podstawie materiału pomocniczego mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport
- prowadzi dialogi na temat sportu według schematu
- pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport oraz o możliwości uprawiania sportu w jego miejscu zamieszkania
- mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, krótko opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości
- po przeczytaniu listu na temat szkolnego dnia sportu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- zwięźle opowiada o dniu sportu, wykorzystując podany program
- krótko relacjonuje koledze z Niemiec dzień sportu w swojej szkole, uwzględniając wymagane informacje
- po przeczytaniu tekstu na temat baseballu w Niemczech zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie tworzy regularne oraz nieregularne formy stopniowania przymiotników i przysłówków
- poprawnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników
- poprawnie powtarza spółgłoskę „ch” w wybranych wyrazach
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- zna nazwy wielu dyscyplin sportowych
- umiejętnie pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące / nieinteresujące lub niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi szczegółowo relacjonuje na forum klasy
- szczegółowo opowiada, gdzie uprawia sport
- swobodnie mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport
- z wprawą prowadzi rozbudowane dialogi na temat sportu
- umiejętnie pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport i dlaczego ludzie uprawiają sport
- mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, obszernie opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości
- wyczerpująco opowiada o dniu sportu według programu
- szczegółowo relacjonuje koledze z Niemiec przebieg dnia sportu w swojej szkole, uwzględniając wszystkie wymagane informacje
- odpowiada na list od koleżanki dotyczący dnia sportu w jej szkole, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym
- wykorzystując informacje z czasopism i / lub internetu, przygotowuje w dowolnej formie (prezentacja multimedialna, plakat) oraz przedstawia na forum klasy sylwetkę swojego ulubionego sportowca (zadanie projektowe)
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopniowania przymiotników i przysłówków
- bezbłędnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników
- w wypowiedziach ustnych właściwie wymawia spółgłoskę „ch”
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

Kapitel 13

Verkehrsmittel • Reiseauskunft • In Salzburg • Nach dem Weg fragen

- nazywa środki lokomocji i zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem
- poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji
- po wysłuchaniu rozmowy zaznacza, jakie środki lokomocji zostały wymienione w dialogu
- wykorzystując podane słownictwo pyta kolegę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie krótko relacjonuje na forum klasy
- uzupełnia dialogi podanymi wyrazami, poprawnie kończy/numeruje zdania, właściwie uzupełnia tekst podanym słownictwem
- po wysłuchaniu rozmowy w informacji kolejowej poprawnie uzupełnia luki
- uporządkowuje dialog w informacji kolejowej
- w oparciu o schemat prowadzi krótkie dialogi w informacji kolejowej, korzystając z zamieszczonego rozkładu jazdy
- poprawnie zapisuje pytania odnoszące się do informacji zaznaczonych na rozkładzie jazdy
- po przeczytaniu tekstu dotyczącego pobytu w Salzburgu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- po analizie tekstu pocztówek z Salzburga uzupełnia wymagane informacje
- przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą
- krótko relacjonuje koledze / koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim / niej największe wrażenie
- podczas wycieczki do Austrii pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wymagane informacje
- na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie zaznacza, o jakie zabytki Salzburga pytają turyści
- na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie umiejscawia obiekty na planie miasta
- wykorzystując podane wyrażenia, pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania
- formułuje pisemnie proste odpowiedzi na pytania o drogę
- koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, w trakcie której umawia się na spotkanie z koleżanką z Austrii w swoim mieście
- po przeczytaniu tekstu o Klagenfurcie zaznacza, które informacje są zgodne z jego treścią, a które nie
- zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem oraz przyimki łączące się z biernikiem
- poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- nazywa liczne środki lokomocji oraz stosuje rozbudowane słownictwo związane z podróżowaniem
- samodzielnie pyta kolegę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy
- prowadzi rozbudowane dialogi w informacji kolejowej, wykorzystując zamieszczony rozkład jazdy
- sprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje go o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą
- szczegółowo relacjonuje koledze/koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim/niej największe wrażenie
- z wprawą pisze do koleżanki z Niemiec obszerną kartkę pocztową z wycieczki do Austrii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje
- umiejętnie pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania
- udziela rozbudowanych odpowiedzi pisemnych na pytania o drogę
- prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżanką z Austrii, w trakcie której umawia się z nią na spotkanie w swoim mieście oraz realizuje wszystkie wymagane informacje
- z wprawą używa przyimków łączących się z celownikiem oraz przyimków łączących się z biernikiem
- sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • elementy wiedzy o Austrii

Kapitel 14

Urlaubspläne • Im Reisebüro

- zna słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych, poprawnie uzupełnia tekst podanym słownictwem
- mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech
- krótko informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela odpowiedzi na zadane pytania
- opowiada na podstawie tabeli, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich
- wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?”
- na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje oferty urlopowe do właściwych osób oraz uzupełnia tabelę pasującymi informacjami
- wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i krótko uzasadnia swój wybór
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje
- na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza odpowiednią ofertę biura podróży, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe
- poprawnie uzupełnia dialog w biurze podróży, poprawnie uszeregowuje fragmenty dialogu, tworzy pytania oraz uzupełnia zdania podanym słownictwem
- zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny
- po przeczytaniu listu zwięźle odpowiada na pytania dotyczące jego treści
- pisze krótki list formalny do szkoły językowej, której ogłoszenie znalazł/a w internecie, zawierając w nim wymagane informacje
- zaznacza w podanych listach wszystkie stałe elementy, a następnie wpisuje je do tabeli i porównuje list formalny i nieformalny
- po zapoznaniu się z ofertą szkoły językowej zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
- przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji, realizując wymagane zadania
- wpisuje podane zwroty w odpowiednie rubryki
- planuje wymarzoną podróż, uzupełniając wymagane informacje
- koncentrując się na wymaganych informacjach, pisze krótki list do kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego
- krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie odmienia i odpowiednio stosuje czasownik modalny *dürfen*
- rozpoznaje długie i krótkie samogłoski w wybranych wyrazach
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- stosuje bogate słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych
- szczegółowo porównuje terminy i czas trwania ferii w Polsce i w Niemczech
- informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania
- szeroko opowiada, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich, przytaczając stosowne argumenty
- umiejętnie pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?”
- wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i z dużą wprawą uzasadnia swój wybór
- szczegółowo opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje
- sprawnie zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny
- po przeczytaniu listu wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego treści
- z wprawą konstruuje list formalny do ogłaszającej się w internecie szkoły językowej i zawiera w nim wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym
- wyszukuje w internecie 3 różne propozycje ciekawego spędzenia wakacji letnich w krajach niemieckiego obszaru językowego, a następnie przedstawia je w atrakcyjnej formie, tak aby zachęcić kolegów i koleżanki do skorzystania z nich (zadanie projektowe)
- swobodnie przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji i szczegółowo realizuje wymagane zadania
- zachowując wszystkie wymogi formalne, umiejętnie pisze list do kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego, podaje wymagane informacje, a następnie umieszcza pracę w dossier w portfolio językowym
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasownikami modalnymi *dürfen* oraz pozostałymi czasownikami modalnymi
- bezbłędnie rozpoznaje długie i krótkie samogłoski
- swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie *Aktiver Wortschatz*